



ISTITUTO CALASANZIO - EMPOLI  
ISTITUTO COMPRENSIVO PARITARIO  
*Asilo Nido - Scuola Infanzia - Scuola Primaria*  
*Scuola Secondaria di I° Grado - Scuola Secondaria di II° Grado*  
Via Carrucci, 23 50053 Empoli (FI) - Tel 0571/72253 Fax 0571/73833  
E-mail scuola@calasanzioempoli.it

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO 2022 - 2025**

**INDICE:**

<b>PRIMA SEZIONE</b>	<b>p. 2</b>
<b>SECONDA SEZIONE</b>	<b>p. 5</b>
<b>TERZA SEZIONE</b>	<b>p. 8</b>
<b>QUARTA SEZIONE</b>	<b>p. 16</b>

**PRIMA SEZIONE**

**ANAGRAFICA E CONTESTO**

**Istituzione Scolastica**

**Scuola Primaria paritaria**

Codice meccanografico FI1E02500D  
Coordinatore didattico  
Samanta Gerboni

**Scuola Secondaria di primo grado paritaria**

Codice meccanografico FI1M00500D  
Coordinatore didattico  
Prof.ssa Lorella Mancini

**Scuola Secondaria di secondo grado paritaria**

Codice meccanografico Liceo Tradizionale FIPS035009  
Codice meccanografico Liceo Scienze Applicate FIPS15500B  
Coordinatore didattico  
Prof.ssa Marta Mauriello

**Presidente Fondazione Scuole Libere (Ente gestore)**

Dott. Leonardo Alessi

**Referente per l'Autovalutazione ed il Miglioramento**

Coordinatore didattico Primaria: Samanta Gerboni  
Coordinatore didattico Secondaria di I° grado: Prof.ssa Lorella Mancini  
Coordinatore didattico Secondaria di II° grado: Prof.ssa Marta Mauriello

**Unità interna per l'Autovalutazione ed il Miglioramento**

Samanta Gerboni  
Roberta Gori  
Lorella Mancini  
Antea Corti  
Giulia Romani  
Marta Mauriello  
Mirella Cacciapuoti

**Periodo di riferimento:**

a.s. 2022/2023: Autovalutazione e individuazione delle Priorità strategiche triennali  
a.s. 2022/2023: Definizione del Piano di Miglioramento ed avvio azioni di miglioramento  
a.s. 2022/2025: Realizzazione delle azioni di miglioramento, conclusione del Piano e Rendicontazione

## CARATTERISTICHE DEL CONTESTO, VINCOLI E OPPORTUNITÀ ESTERNE E INTERNE

Il territorio in cui si inserisce l'Istituto è caratterizzato dalla presenza di attività commerciali e produttive artigianali e industriali; ancora oggi la città porta le tracce della storica presenza della lavorazione del vetro e della ceramica. Il Comune di Empoli è uno degli undici Comuni che costituiscono il Circondario Empolese Valdelsa, che si occupa della crescita, della manutenzione e della promozione del territorio.

Nella comunità sono presenti istituzioni che operano per sostenere cittadini in situazioni di disagio, e agenzie dedite alla cooperazione e all'interazione sociale a sostegno dei residenti e migranti da altre realtà.

Importante l'azione di servizio sociale dell'Azienda sanitaria locale e l'operato degli enti presenti sul territorio che si adoperano per facilitare l'inserimento professionale nel contesto sociale e organizzano corsi di lingua italiana per cittadini stranieri.

È presente anche una fitta rete di associazioni, che dimostra una vivace attività di partecipazione socio-culturale e offre l'opportunità di arricchire la progettazione didattica con momenti di incontro e confronto.

Il territorio possiede risorse culturali, artistiche e fonti di notevole utilità per la scuola: la presenza di luoghi d'arte e di documentazione storica permettono di integrare le lezioni curricolari con momenti di studio al di fuori delle mura scolastiche, in orario mattutino.

Nel territorio urbano sono presenti impianti sportivi che rispondono sufficientemente alle richieste dei cittadini per alcuni sport mentre per altri sono deficitari. La rete dei trasporti e di collegamento è adeguata.

L'attuale situazione di crisi economica non offre plurime opportunità di sbocchi lavorativi e talvolta rende complesso l'inserimento nel mondo professionale dei giovani.

### Si evidenziano quali vincoli e opportunità

#### Esterni:

- disponibilità delle risorse umane e territoriali;
- utilizzo di canali favorevoli alla circolazione di materiali e di informazioni;
- offerte del territorio:
  - percorsi motivazionali allo star bene con sé stessi e con gli altri; allo studio, al miglioramento dell'autostima;
  - progetti mirati al miglioramento della comprensione, della collaborazione e della solidarietà tra alunni e docenti;
  - ampliamento dell'Offerta formativa incentrata su progetti e attività che sviluppino sia le abilità cognitive che quelle operative (attività culturali, musicali, teatrali e sportive);

#### Interni:

- percorsi formativi individualizzati, nel rispetto dei bisogni e dei ritmi di apprendimento di ciascun alunno;
- studio potenziato delle lingue straniere e l'uso delle nuove tecnologie.

### Si evidenziano quali opportunità:

- risorse umane della scuola
- risorse strutturali della scuola:
  - Osservatorio astronomico
  - laboratorio di informatica
  - laboratori scientifici
  - laboratorio artistico
  - biblioteca con la relativa sala di lettura
  - "Aula Magna" per incontri, conferenze e mostre e sala cinema
  - palestra
  - due cortili interni adibiti: uno a giardino e spazio motorio e l'altro a spazio motorio e ricreativo
  - aule dotate di LIM
  - mensa interna
  - sala mensa

Ciò che identifica la scuola è educare integralmente ogni persona sia sul piano cognitivo che culturale, attraverso percorsi sempre più rispondenti alle inclinazioni di ognuno e senza subordinarli al talento, alle conoscenze e alle abilità possedute dallo studente. È un giusto equilibrio tra istituzione e comunità: la scuola, nonostante sia per sua natura un'istituzione al cui interno vi sono dei ruoli e delle regole necessari al buon funzionamento, è una comunità educativa, accogliente e flessibile, che si basa sul consenso, sulla condivisione, sulla motivazione positiva e sul dialogo.

I docenti presenti nell'Istituto hanno per il 70% un contratto a tempo indeterminato, tuttavia la continuità didattica è precaria per motivi contrattuali e comunque mantenuta per qualche anno. In ogni modo gli obiettivi significativi nel medio periodo sono garantiti dalla presenza di docenti che hanno scelto di confermare l'incarico presso la scuola lasciando il percorso statale. Alcuni docenti provengono dal capoluogo della provincia (Firenze) e molti dal territorio del Valdarno Inferiore.

L'età media degli insegnanti è da collocarsi nella fascia d'età dai 25 ai 63 anni e solo il 10 % ha un'anzianità di servizio superiore a 10 anni. Diversi docenti hanno seguito corsi di formazione anche in ambito informatico e le abilità conseguite hanno consentito agli stessi di gestire la parte informatica dell'Istituto.

## **SECONDA SEZIONE**

### **LE SCELTE STRATEGICHE**

#### **PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE**

Il Piano di Miglioramento è strutturato secondo le priorità e i traguardi espressi dalla Scuola nel RAV. Nel RAV sono stati considerati i punti di forti e deboli delle aree legate agli esiti degli studenti e alle aree di processo. Gli aspetti specifici sono integrati di volta in volta dalla Commissione interna per l'Autovalutazione, sentiti i Collegi dei Docenti di ogni plesso. Le eventuali modifiche sono condivise con la rappresentanza delle famiglie.

Le aree legate agli esiti degli studenti sono:

1. risultati scolastici;
2. risultati nelle prove standardizzate;
3. competenze chiave e di cittadinanza;
4. risultati a distanza.

In seguito all'analisi dei dati, l'Istituto ha individuato le aree per il miglioramento specificandone le relative priorità e i traguardi da raggiungere.

Le aree di processo relative sia all'aspetto educativo che didattico:

1. curriculum, progettazione, valutazione;
2. ambiente di apprendimento;
3. inclusione e differenziazione;
4. continuità e orientamento e pratiche gestionali e organizzative;
5. orientamento strategico e organizzazione della scuola;
6. sviluppo e valorizzazione delle risorse umane;
7. integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.

L'Istituto si pone l'obiettivo di confermare e rinforzare una linea didattica/educativa condivisa che sia incentrata sui bisogni dell'allievo e sulla sua formazione quale futuro cittadino (educazione alla cittadinanza), tenendo in considerazione la formazione dei docenti. Le famiglie degli alunni sono coinvolte attraverso la partecipazione a progetti e aggiornamenti mediante conferenze organizzate sia dalla scuola che dalle Associazioni (Scuole per Crescere, Fondazione Calasanzio, Ex Alunni) che gravitano intorno all'Istituto e collaborano con esso all'ampliamento dell'Offerta formativa. I percorsi didattici rispondono allo stile della pedagogia calasanziana e agli stili di apprendimento degli alunni e alla disponibilità delle risorse umane e strutturali perché si sviluppi una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo degli studenti.

## Motivazione delle priorità

Gli obiettivi mirano al raggiungimento dei traguardi e si articolano in forma osservabile e/o valutabile. I contenuti delle priorità rappresentano le mete verso cui tende la scuola nella sua azione di miglioramento. La realizzazione della progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze formative degli alunni prevede, sia nella Primaria che nella Secondaria:

- a) l'utilizzo di linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, artistico con il ricorso a supporti cartacei, informatici, multimediali);
- b) la strutturazione del curricolo per competenze e la relativa valutazione sulla base della definizione di criteri deliberati nei Collegi;
- c) l'implementazione degli strumenti digitali e delle aule laboratoriali disciplinari;
- d) l'individualizzazione di percorsi didattici sulla base delle caratteristiche degli alunni;
- e) il potenziamento delle azioni specifiche di orientamento.

Attraverso queste modalità la scuola contribuisce allo sviluppo armonico e integrale della persona/alunno, secondo i principi della Costituzione italiana, della tradizione culturale europea e della pedagogia calasanziana; alla promozione della conoscenza e al rispetto e alla valorizzazione delle diversità individuali. Inoltre il coinvolgimento delle famiglie degli studenti è parte integrante dell'educazione formativa dell'alunno.

### PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO E TRAGUARDI dal RAV

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'			TRAGUARDI		
<b>RISULTATI SCOLASTICI</b>	1. Migliorare gli esiti a conclusione dei percorsi della Secondaria di I e di II grado	2. Stimolare e incoraggiare il raggiungimento di risultati migliori sia per gli alunni particolarmente dotati e motivati che per gli alunni fragili  Miglioramento dei risultati scolastici attraverso metodologie inclusive	3. Incoraggiare il potenziamento delle competenze linguistiche specifiche per gli alunni particolarmente motivati e dotati	1.1 Ridurre il numero di 6/10 in uscita all'Esame conclusivo della Secondaria di I grado e la valutazione di 60/100 in uscita all'Esame conclusivo della Secondaria di II grado, migliorando le valutazioni intermedie	2.1 Incrementare la valutazione superiore a 90/100 in uscita all'Esame conclusivo della Secondaria di II grado	3.1 Migliorare la prova Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese in linea con la media nazionale
<b>RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</b>	4. Migliorare i risultati delle prove Invalsi nelle classi interessate rispetto alla media nazionale nelle classi con lo stesso background già conseguito	5. Migliorare i risultati delle prove Invalsi nelle classi interessate nelle capacità logico-matematiche e di ascolto nella lingua	6. Migliorare i risultati di Italiano negli alunni stranieri di seconda generazione	4.1 Ridurre progressivamente la varianza tra le classi interessate riconducendo il valore a quello nazionale	5.1 Ridurre gli esiti non positivi di Matematica e di Inglese per migliorare ulteriormente i valori delle scuole con lo stesso background	6.1 Incrementare gli esiti positivi degli alunni stranieri di seconda generazione nella prova di Italiano per avvicinarsi ai valori nazionali
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	7. Completare la progettazione educativa e didattica dell'Istituto per competenze chiave europee			7.1 Individuare competenze disciplinari da possedere in uscita per la scuola Primaria e Secondaria di I e di II grado  Collocare le competenze chiave nel curricolo		

<b>RISULTATI A DISTANZA</b>	<b>8.</b> Migliorare il successo formativo degli alunni dell'Istituto nella prosecuzione degli studi			<b>8.1</b> Migliorare il numero di promozioni dei nostri alunni nel biennio della scuola Secondaria di II grado  Raggiungere gli obiettivi in linea con la media nazionale e ridurre l'abbandono scolastico dopo il biennio superiore

### **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Le attività di continuità sono state ben avviate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si sta consolidando. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro (concorsi, Open Day, manifestazioni, ecc.) e realizza percorsi mirati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie partecipano alle presentazioni dei diversi gradi di istruzione e indirizzo di studio delle due scuole paritarie di Empoli dello stesso Ente gestore: Calasanzio - Liceo Scientifico tradizionale e Scienze Applicate e SS.ma Annunziata - Liceo Linguistico e Scienze Umane. Tuttavia le attività di orientamento non sono sempre adeguate alle realtà produttive e professionali offerte dal territorio e il consiglio orientativo della scuola è seguito da un numero non sempre adeguato di alunni. Le procedure di utilizzo di modalità didattiche innovative non risultano ancora del tutto diffuse tra i docenti nonostante la scuola incentivi l'utilizzo delle nuove tecnologie.

Solo un piccolo numero di studenti presenta difficoltà nel successivo percorso di studi per la presenza di debiti formativi. Si evidenzia che, generalmente, la famiglia condivide i provvedimenti presi in relazione al mancato rispetto delle regole di comportamento definite e condivise nelle classi e le modalità adottate.

### **TERZA SEZIONE**

#### **L'OFFERTA FORMATIVA**

±

<b>Area di processo</b>	<b>Obiettivi di processo</b>	<b>E' connesso alle priorità 1/2*</b>
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Raccordo tra i vari plessi per la ridefinizione del curricolo in termini di competenze degli alunni	1
	Strutturazione dell'organizzazione dei saperi con continuità e in modo progressivo: dall'emergere delle discipline nel secondo biennio della Primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella Secondaria	1
	Elaborare i curricoli disciplinari per la scuola Primaria e Secondaria con rubriche valutative	2
	Progettare per aree i percorsi didattici metodologici centrati sui bisogni educativi e formativi degli studenti e sulle attese del contesto locale	2
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Promuovere la formazione, con attenzione ai bisogni formativi dei docenti, per far crescere il capitale professionale secondo lo sviluppo delle competenze	4
	Elaborazione di documenti adattando il modello ai bisogni dell'alunno	1
	Supportare la didattica innovativa favorendo la partecipazione dei docenti a percorsi di aggiornamento/formazione	4

<b>Ambiente di apprendimento</b>	Dotare le aule di strumenti tecnologici per la didattica innovativa	2
	Promuovere e consolidare la presenza di conversatori madrelingua inglese sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria	1
<b>Inclusione e differenziazione</b>	Curare i bisogni educativi e formativi degli alunni in difficoltà personalizzando l'insegnamento e valorizzando la motivazione anche mediante l'organizzazione di laboratori	1
	Condividere e implementare le buone prassi inclusive dell'Istituto	1
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	Promuovere una comunità professionale attenta ai bisogni specifici dell'utenza	3
<b>Integrazione con il territorio e i rapporti con le famiglie</b>	Coinvolgere le famiglie nella condivisione del progetto educativo della scuola	3
	Implementare dei progetti offerti dal territorio	3
	Implementare in tutte le classi l'utilizzo del registro elettronico	3
	Presentazione e restituzione dei progetti educativi e di ampliamento dell'offerta formativa	3
	Formazione con docenti e genitori su temi educativi	3

1 = *risultati scolastici positivi*: migliorare gli esiti a conclusione del percorso del ciclo di istruzione Primaria e Secondaria

2 = *risultati delle prove standardizzate nazionali*: migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali in tutte le classi coinvolte

3 = *competenze chiave e di cittadinanza*: completare la progettazione educativa e didattica dell'Istituto

4 = *risultati a distanza*: migliorare il successo formativo degli alunni dell'Istituto

## PIANIFICAZIONE E TEMPISTICA DELLE AZIONI

### CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste	
1	<i>Raccordo tra i vari plessi per la ridefinizione del curriculum in termini di competenze degli alunni</i>	<i>Costruzione di un nuovo curriculum d'Istituto progettato per competenze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Incontro dei referenti di plesso per coordinare l'intervento</i></li> <li>▪ <i>Riunioni di lavoro per plessi</i></li> <li>▪ <i>Redazione del curriculum per competenze</i></li> </ul>	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>				
Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche
2022-23	<p>Raccordo tra i vari plessi per la ridefinizione del curriculum in termini di competenze degli alunni</p> <p>Elaborazione dei curricoli disciplinari per la scuola Primaria e Secondaria con rubriche valutative e omogenee</p>	<p>Collaborazione tra docenti di diverso ordine di scuola</p> <p>Consapevolezza delle conoscenze e delle abilità disciplinari per ogni ordine di scuola</p>	<p>Maggiore collaborazione tra docenti di diverso ordine di scuola</p> <p>Maggiore acquisizione di una cultura della valutazione tra i docenti</p>	<p>Elaborazione di prove comuni di scuola iniziali, intermedie e finali in Italiano, Inglese e Matematica e monitorarne i risultati</p>

2022-23	Progettare per aree disciplinari, in verticale, percorsi didattici e metodologici	Superamento della distinzione tra gli ordini di scuola  Condivisione dei docenti della conoscenza delle problematiche degli altri plessi	Miglioramento del confronto professionale	Verifica dell'attendibilità delle prove proposte e il relativo adeguamento
2022-23	Promozione della didattica innovativa	Aggiornamento della metodologia didattica  Investimento sul "capitale umano" attraverso la modifica dei rapporti docente/alunno (insegnamento frontale / apprendimento tra pari)	Sostenibilità e trasferibilità dell'innovazione	
2022-23	Promozione della cultura digitale per la scuola	Aggiornamento della metodologia digitale perché sia sostenibile e trasferibile	Miglioramento delle abilità digitali	
2022-23	Cura dei bisogni educativi e formativi degli alunni fragili	Successo formativo degli alunni	Miglioramento del successo formativo degli alunni	

Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste		
<b>2</b>	<i>Elaborare i curricoli disciplinari per la scuola Primaria e Secondaria con rubriche valutative</i>	<i>Costruzione di un nuovo curriculum d'Istituto progettato con rubriche valutative consequenziali</i>	<i>Incontro dei responsabili di plesso per coordinare l'intervento Riunioni di lavoro per plessi Redazione del curriculum disciplinare con rubriche valutative</i>		
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>					
Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche	
2022-23	Individuazione delle competenze disciplinari, competenze chiave di cittadinanza e traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenza e condivisione delle competenze europee e della certificazione delle competenze (C.M. n. 3 del 2015)			



	Elaborazione di un format condiviso per progettare compiti autentici e costruzione di rubriche valutative	Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite		
--	---	--	--	--

Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste	
3	<i>Percorsi di formazione per docenti sulla valutazione per competenze per giungere alla definizione di criteri di valutazione omogenei e condivisi</i>	<i>Formazione iniziale comune all'Istituto</i>	<i>Incontro dei responsabili di plesso per coordinare l'intervento Riunioni di lavoro per plessi Redazione del curriculum per competenze</i>	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>				
Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche
2022-23	Individuazione delle competenze disciplinari, competenze chiave di cittadinanza e traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenza e condivisione delle competenze europee e della certificazione delle competenze (C.M. n. 3 del 2015)		
	Elaborazione di un format condiviso per progettare compiti autentici e costruzione di rubriche valutative	Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite		

dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste	
4	<i>Progettare per aree i percorsi didattici metodologici centrati su compiti di realtà che coinvolgano Italiano, Inglese e Matematica nell'arco del quadrimestre</i>	<i>Conseguimento di risultati in linea con la prova nazionale</i>	<i>Somministrazione di prove standardizzate intermedie</i>	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>				
Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche
INVALSI: finestra di somministrazione	<u>Italiano</u> : comprensione e conoscenza di quanto richiesto dalle prove <u>Matematica</u> : organizzazione logica e conoscenza di quanto richiesto <u>Inglese</u> : ascolto e comprensione del testo	Risultati positivi delle prove standardizzate nazionali specialmente in classe seconda della scuola primaria rispetto a quelli dell'anno scolastico precedente		

Date stabilite dal Collegio dei docenti per lo svolgimento dell'Esame di Stato Secondaria di I grado	Percentuali di valutazione in uscita superiore all'otto	Esiti migliori a conclusione del percorso del primo ciclo rispetto a quelli dell'anno scolastico precedente		
--	---	---	--	--

## SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

	<b>Descrizione dell'Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Attività previste</b>	
<b>1</b>	<i>Promuovere la formazione, con attenzione ai bisogni formativi dei docenti, per far crescere il capitale professionale secondo lo sviluppo delle competenze e quelle chiave di cittadinanza</i>	<i>Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze</i>	<i>Individuazione delle competenze disciplinari, competenze chiave di cittadinanza e traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>				
<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>
2022 -23	Consapevolezza della necessità di progettare per competenze	Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze	Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite	Formazione iniziale comune all'Istituto
2022 -23	Conoscenza e condivisione delle competenze europee e della certificazione delle competenze (C.M. n. 3 del 2015)			Individuazione delle competenze disciplinari, competenze chiave di cittadinanza e traguardi per lo sviluppo delle competenze
2022 -23	Condivisione di esperienze didattiche tra docenti	Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze		Potenziamento delle metodologie laboratoriali disciplinari
2022 -23	Capacità dei docenti di progettare per competenze	Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite		
<b>Descrizione dell'Obiettivo di processo</b>		<b>Risultati attesi</b>	<b>Attività previste</b>	
<b>2</b>	<i>Elaborazione di documenti adattando il modello ai bisogni dell'alunno. Progettazione per aree dei percorsi didattici metodologici</i>	<i>Condivisione di esperienze didattiche e progettazione per competenze tra docenti</i>	<i>Articolazione del collegio docenti in ambiti disciplinari Elaborazione format condiviso per progettare Costruzione di rubriche valutative</i>	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>				
<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>

2022 -23	Condivisione di esperienze didattiche tra docenti	Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze	Potenziamento delle metodologie laboratoriali disciplinari
2022 -23	Capacità dei docenti di progettare per competenze	Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite	

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste
<b>1</b>	<i>Supportare la didattica innovativa favorendo la partecipazione dei docenti a percorsi di aggiornamento/formazione</i>	<i>Acquisizione di nuove competenze digitali e tecnologiche per innovare processi di insegnamento -apprendimento in aula</i>	<i>Diffusione e consolidamento della cultura digitale nel processo di insegnamento e apprendimento</i>

### Monitoraggio dell'azione:

Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche
2022 -23	Acquisizione di nuove competenze digitali e tecnologiche per innovare processi di insegnamento -apprendimento in aula	Diffusione e consolidamento della cultura digitale nel processo di insegnamento e di apprendimento		Dotazione di strumenti tecnologici per la didattica in tutte le aule (Lim)
2022 -23	Sviluppo delle competenze digitali			

Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste
<b>2</b>	<i>Dotare le aule di strumenti tecnologici per la didattica innovativa</i>	<i>Utilizzo di nuove competenze digitali e tecnologiche per innovare processi di insegnamento -apprendimento in aula</i>	<i>Processo di insegnamento e apprendimento attraverso la cultura digitale</i>

### Monitoraggio dell'azione:

Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche
2022 -23	Condivisione e ampliamento delle conoscenze metodologiche	Diffusione e consolidamento della cultura digitale nel processo di insegnamento e di apprendimento	Miglioramento del successo scolastico (esiti scolastici e autonomia degli alunni)	

Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste
<b>3</b>	<i>Promuovere e consolidare la presenza di</i>	<i>Ampliamento delle competenze degli alunni in lingua Inglese</i>	<i>Promuovere la presenza di lettori madrelingua inglese sia nella scuola primaria sia nella scuola Secondaria</i>

	<i>conversatori madre-lingua inglese sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria</i>			
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>				
<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>
2025	Ampliamento delle competenze degli alunni in lingua Inglese	Ampliamento delle competenze degli alunni in lingua Inglese	Miglioramento degli esiti in lingua inglese al primo anno della scuola secondaria di secondo grado	Promuovere la diffusione di esperienze di CLIL anche in collaborazione con rete di scuole
2025	Ampliamento delle conoscenze metodologiche	Successo degli esiti scolastici	Miglioramento del successo scolastico degli alunni	
2025		Acquisizione dell'autonomia degli alunni nel primo anno della scuola primaria		

#### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

<b>Descrizione dell'Obiettivo di processo</b>		<b>Risultati attesi</b>	<b>Attività previste</b>	
<b>1</b>	<i>Curare i bisogni educativi e formativi degli alunni fragili personalizzando l'insegnamento e valorizzando la motivazione anche mediante l'organizzazione di laboratori</i>	<i>Inquadrate efficacemente i bisogni educativi dell'alunno</i>	<i>Utilizzo di strumenti e strategie per programmare, realizzare e verificare interventi educativi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento dell'alunno</i>	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>				
<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>
2022-23	Raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento	Miglioramento del successo formativo degli alunni fragili		Utilizzo di strumenti e di strategie per programmare, realizzare e verificare interventi educativi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento dell'alunno
2022 - 23				Elaborazione di documenti adattando il modello ai bisogni dell'alunno
<b>Descrizione dell'Obiettivo di processo</b>		<b>Risultati attesi</b>	<b>Attività previste</b>	
<b>2</b>	<i>Condividere e implementare le buone prassi inclusive dell'Istituto</i>	<i>Miglioramento del supporto ai docenti di sostegno: accompagnare e sostenere le progettualità degli alunni con disabilità</i>	<i>Formazione di figure di coordinamento del sostegno</i>	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>				
<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>

2025	Progettualità degli alunni con disabilità	Creazione di una comunità scolastica accogliente nella quale tutti gli alunni possano realizzare esperienze di inclusione per la crescita individuale e sociale		Realizzazione di esperienze di inclusione per la crescita individuale e sociale degli alunni con disabilità attraverso attività laboratoriali
------	---	---	--	---

## CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste	
1	Migliorare il percorso di maturazione del consiglio orientativo per raggiungere una maggiore condivisione tra scuola e famiglia per il successo formativo	Esiti positivi a conclusione del percorso del primo ciclo di Istruzione	Attività mirate a stimolare e incoraggiare il raggiungimento di risultati migliori per tutti gli alunni e in particolare le eccellenze Attività mirate a stimolare e incoraggiare il raggiungimento di competenze linguistiche specifiche	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>				
Data di rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche
2022 - 23	Potenziamento degli esiti a conclusione del percorso del Primo ciclo	Ridurre il numero di sei all'esame conclusivo del primo ciclo aumentando le valutazioni intermedie (7-8)  Incrementare il numero di 10 all'Esame conclusivo del Primo ciclo		Attività mirate ai bisogni educativi e formativi degli alunni  Valorizzazione della motivazione allo studio
	Potenziamento degli esiti a conclusione del percorso del ciclo di istruzione della Secondaria di II grado	Ridurre il numero di sessanta all'esame conclusivo del ciclo di istruzione della Secondaria di II grado, aumentando le valutazioni intermedie (75-85)  Incrementare il numero di 100 all'Esame conclusivo del ciclo di istruzione della Secondaria di II grado		Attività mirate ai bisogni educativi e formativi degli alunni  Valorizzazione della motivazione allo studio
INVALSI: finestra di somministrazione	Risultati in uscita e nelle prove INVALSI	Risultati positivi delle prove standardizzate nazionali compresa la classe seconda della scuola primaria rispetto a quelli dell'anno scolastico precedente		Ridurre gli esiti al di sotto della media nazionale di Italiano e Matematica e Inglese del 10%
Febbraio	Elaborazione del consiglio orientativo adeguato al successo formativo	Ampliamento del percorso di orientamento all'interdisciplinarietà	Coinvolgimento del Consiglio di classe nel percorso orientativo di ogni alunno	Incontri specifici individuali e incontri assembleari

	Interdisciplinarietà del percorso di orientamento con una formazione specifica e strumenti condivisi	Coinvolgimento della famiglia durante l'elaborazione del consiglio orientativo in itinere		Adesione delle famiglie al consiglio orientativo della scuola
--	--	---	--	---

## ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

	Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste	
1	<i>Promuovere una comunità professionale attenta ai bisogni specifici dell'utenza</i>		<i>Miglioramento della comunità professionale sensibile ai bisogni specifici dell'utenza</i>	<i>Utilizzo di strumenti e strategie per inquadrare, realizzare e verificare gli interventi finalizzati ai bisogni dell'utenza</i>	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>					
	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>
	Annuale	Promozione dei valori costitutivi dell'Istituto	Miglioramento della pianificazione delle attività relative alla missione e all'identità del Conservatorio SS. Annunziata		Utilizzo di strumenti e di strategie per programmare, realizzare e verificare interventi educativi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi e culturali dell'Istituto

## INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE:

	Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste	
	<i>Curare il coinvolgimento di tutte le famiglie nella condivisione del progetto educativo della scuola</i>		<i>Aumento della presenza dei genitori alle assemblee di classe e ai colloqui.</i>	<i>Organizzazione degli incontri scuola-famiglia in orari e date che facilitano la partecipazione delle famiglie</i>	
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>					
1	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>
	2022 -24	Progettualità educativa e di ampliamento dell'Offerta formativa	Aumento della conoscenza delle attività progettuali e relative finalità educative	Implementazione del dialogo scuola- famiglia	Formazione dei docenti e dei genitori su temi educativi
	Descrizione dell'Obiettivo di processo		Risultati attesi	Attività previste	
	<i>Implementazione dei progetti offerti dal territorio</i>				
<b>Monitoraggio dell'azione:</b>					
2	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>

	2022-24	Presentazione e restituzione dei progetti educativi e di ampliamento dell'offerta formativa	Implementazione della condivisione degli obiettivi formativi e educativi attraverso la partecipazione agli incontri scuola famiglia	Implementazione del dialogo scuola- famiglia	Condivisione di strategie educative  Formazione dei docenti e dei genitori su temi educativi
	<b>Descrizione dell'Obiettivo di processo</b>		<b>Risultati attesi</b>	<b>Attività previste</b>	
	<i>Implementazione in tutte le classi del registro elettronico</i>		<i>Ampliamento del dialogo scuola famiglia</i>	<i>Utilizzo di strumenti e strategie per programmare, realizzare e verificare interventi educativi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento dell'alunno con il consolidamento delle competenze digitali</i>	
	<b>Monitoraggio dell' azione:</b>				
<b>3</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>
	2022-24	Sviluppo della cultura digitale e della trasparenza della didattica	Uso della segreteria digitale	Sviluppo della cultura della trasparenza dell'amministrazione pubblica	
	<b>Descrizione dell'Obiettivo di processo</b>		<b>Risultati attesi</b>	<b>Attività previste</b>	
	<i>Formazione con docenti e genitori su temi educativi</i>		<i>Aumento della conoscenza delle attività progettuali e relative finalità educative</i>	<i>Implementazione del dialogo scuola famiglia</i>	
	<b>Monitoraggio dell' azione:</b>				
<b>4</b>	<b>Data di rilevazione</b>	<b>Indicatori scelti</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Risultati riscontrati</b>	<b>Proposte di eventuali integrazioni e/o modifiche</b>
	2022 -24	Formazione con docenti e genitori su temi educativi	Condivisione di strategie educative		

## QUARTA SEZIONE

### L'OFFERTA FORMATIVA

#### AZIONI PREVISTE PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Obiettivo di processo del PdM	Area di processo interessata	Caratteri innovativi dell'obiettivo	Azione prevista	Effetti positivi a medio termine	Effetti negativi a medio termine	Effetti positivi a lungo termine	Effetti negativi a lungo termine	Messa in opera
<b>1</b> Elaborare prove comuni iniziali, intermedie e finali in lingua e matematica e monitorare i risultati	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Viene stimolata nei docenti la conoscenza delle problematiche degli altri plessi dell'Istituto, diversi dal proprio. Viene superata l'autoreferenzialità dei docenti.	Incontro tra docenti per elaborare prove e griglie di valutazione delle stesse	Miglioramento nei docenti della consapevolezza delle conoscenze e abilità disciplinari per ordini di scuola. Maggiore acquisizione di		Collaborazione tra docenti dei diversi plessi. Riduzione della varianza tra classi dell'istituto. Eliminazione degli aspetti di discontinuità che		2023-24

				una cultura della valutazione tra i docenti.		gli studenti avvertono nel passaggio da un ordine all'altro di scuola.		
			Somministrazione delle prove e confronto dei risultati Verifica dell'attendibilità delle prove e relativo adeguamento	Rilevazione e adeguamento prove alle nuove esigenze metodologiche introdotte				2023-24
<b>2</b> Elaborare i curricula disciplinari per la scuola primaria e secondaria di primo grado con rubriche valutative e omogenee	<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Collaborazione tra docenti di diverso ordine di scuola	Formazione iniziale comune all'Istituto.	Consapevolezza della necessità di progettare per competenze		Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite		2023-24
	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>		Individuazione delle competenze disciplinari, competenze chiave di cittadinanza e traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenza e condivisione delle competenze europee e della certificazione delle competenze (C.M. n. 3 del 2015)				2023-24
<b>3</b> Progettare per aree i percorsi didattici metodologici centrati su compiti autentici/EAS	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Viene superata la tradizionale distinzione tra ordini di scuola e viene stimolata la conoscenza nei docenti delle problematiche di altri ordini di scuola, diversi dal proprio. Si promuove il confronto professionale (Peer Teaching).	Articolazione del Collegio docenti in ambiti disciplinari.	Condivisione di esperienze didattiche tra docenti Incremento della capacità dei docenti di progettare per competenze		Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite		2023-24
	<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>		Elaborazione format condiviso per progettare EAS/ compiti autentici con formazione specifica e costruzione di rubriche valutative	Miglioramento della capacità dei docenti di progettare per competenze. Maggiore acquisizione di una cultura della valutazione tra i docenti		Potenziamento delle metodologie laboratoriali e diffusione di attività di laboratorio disciplinare. Viene superato il modello trasmissivo del sapere Miglioramento della valutazione degli studenti sulla base delle competenze acquisite.		2023-24
<b>4</b> Supportare la cultura digitale per la scuola	<b>Ambiente di apprendimento</b>	I bisogni formativi dei docenti sono portati all'attenzione della pianificazione delle attività scolastiche	Dotare le aule di strumenti tecnologici per la didattica innovativa (Skype)			Diffusione e consolidamento della cultura digitale nel processo di insegnamento e apprendimento		2023-24



	<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Uso del registro elettronico	Ampliamento del dialogo scuola famiglia  Consolidamento delle competenze digitali		Sviluppo della cultura digitale e della trasparenza dell'amministrazione			2023-24
	<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Uso della segreteria digitale con formazione specifica	Sviluppo delle competenze digitali	Miglioramento della cultura della trasparenza dell'amministrazione				2023-24
<b>5</b>	<b>Supportare la didattica innovativa favorendo la partecipazione dei docenti a percorsi di aggiornamento/formazione</b>	<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	I bisogni formativi dei docenti sono portati all'attenzione della pianificazione delle attività scolastiche	Formazione ricerca-azione metodologica: didattica della matematica	Ampliamento di conoscenze metodologiche dei docenti Condivisone e ampliamento delle conoscenze metodologiche Miglioramento della didattica e della cura degli spazi della scuola	Miglioramento degli esiti nelle prove interne di matematica Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate di matematica Miglioramento del successo scolastico (esiti scolastici e autonomia) degli alunni nel primo anno della scuola primaria		2023-24
<b>6</b>	<b>Migliorare il percorso di elaborazione del consiglio orientativo per raggiungere una maggiore condivisione tra scuola e famiglia e per il successo formativo</b>	<b>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b>	Supportare il successo formativo degli alunni	Ampliare il percorso di orientamento per renderlo il più possibile interdisciplinare con formazione specifica e strumenti condivisi	Coinvolgimento del consiglio di classe nel percorso orientativo di ogni alunno	Miglioramento degli esiti a conclusione del primo anno della scuola secondaria di secondo grado		2022-24
	<b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b>			Coinvolgere la famiglia anche durante l'elaborazione del consiglio orientativo in itinere con incontri specifici individuali con supporti di figure professionali e incontri assembleari	Miglioramento dell'adesione delle famiglie al consiglio orientativo della scuola	Miglioramento degli esiti a conclusione del primo anno della scuola secondaria di secondo grado		2022-24
<b>7</b>	<b>Curare i bisogni educativi e formativi degli alunni fragili</b>	<b>Inclusione e differenziazione</b>	Collaborazione tra docenti dell'istituto per accogliere e aderire alle richieste educative degli alunni. Dialogo con le associazioni del territorio	Formazione in collaborazione con il Centro Territoriale per l'Inclusione di ambito	Miglioramento nella capacità di inquadrare i bisogni educativi dell'alunno	Miglioramento del successo formativo degli alunni fragili		2022-24
		<b>Sviluppo e valorizzazione delle</b>	Condividere e implementare le buone prassi inclusive	Elaborazione di documenti adattando il modello ai	Possedere strumenti e strategie per program-	Miglioramento del successo formativo degli alunni fragili		2022-24

	<b>risorse umane</b>	dell'Istituto nei dipartimenti disciplinari e nel GLI	bisogni dell'alunno	mare, realizzare e verificare interventi educativi finalizzati al raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento dell'alunno				
<b>8</b> <b>Implementare le buone prassi inclusive dell'istituto</b>	<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Riconoscere la specificità di alcuni bisogni e che alcune prassi sono migliori per il successo formativo degli studenti	Formazione di figure di coordinamento del sostegno	Miglioramento del supporto ai docenti di sostegno: accompagnare e sostenere le progettualità degli alunni con disabilità		Creazione di una comunità scolastica accogliente nella quale tutti gli alunni possano realizzare esperienze di inclusione per la crescita individuale e sociale		2022-24
	<b>Inclusione e differenziazione</b>							
<b>9</b> <b>Curare il coinvolgimento di tutte le famiglie nella condivisione del progetto educativo della scuola</b>	<b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b>	Curare il coinvolgimento di tutte le famiglie per condividere il progetto educativo della scuola	Organizzazione degli incontri scuola famiglia in orari e date che facilitano la partecipazione delle famiglie	Aumento della presenza dei genitori alle assemblee di classe e ai colloqui		Implementazione della condivisione degli obiettivi formativi e educativi attraverso la partecipazione agli incontri scuola-famiglia		2022-24
		Co-costruzione del progetto formativo di ogni alunno	Presentazione e restituzione dei progetti educativi e di ampliamento dell'offerta formativa	Aumento della conoscenza delle attività progettuali e relative finalità educative		Implementazione del dialogo scuola famiglia		2022-24
		Condivisione dello scopo dell'Istituto e dei valori educativi per edificare una comunità educante	Formazione con docenti e genitori su temi educativi	Condivisione di strategie educative				2022-24
<b>10</b> <b>Progettare per la secondaria di II grado una didattica per competenze attraverso compiti reali quali l'Alternanza Scuola Lavoro</b>	<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Creare una nuova situazione di apprendimento dove lo studente è chiamato ad affrontare con responsabilità mansioni operative specifiche a sviluppare le capacità comunicative, di ascolto e soprattutto relazionali lavorando in gruppo, rispettando le regole e partecipando con disponibilità e senso di collaborazione	Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	Miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento attraverso l'introduzione di nuove metodologie				2022-24
	<b>Continuità e orientamento</b>	Promozione delle potenzialità di ciascun alunno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo	Utilizzo di strumenti per l'orientamento	Miglioramento dell'orientamento degli studi universitari per una maggiore rispondenza alle attitudini personali di ogni studente		Consolidamento dell'inserimento dell'Istituto nel contesto sociale, culturale ed economico  Miglioramento delle conoscenze degli aspetti imprevisti		2022-24

				Attuazione di stage durante il terzo e quarto anno di liceo secondo le aspirazioni professionali degli studenti		ditoriali e professionali del territorio		
	<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	Promozione delle potenzialità di ciascun alunno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo	Presentazione del progetto agli alunni e alle famiglie e comunicazione e delle rilevazioni del consiglio di classe relative ai percorsi individualizzati Formazione dei docenti coinvolti con l'individuazione del tutor scolastico	Coinvolgimento responsabile di tutte le componenti scolastiche nei processi attivati con particolare riguardo all'analisi di fattibilità		Comprensione e condivisione delle finalità e degli obiettivi dell'alternanza rivolta a tutti i docenti della Secondaria di II grado dell'Istituto		2022-24

### VALUTAZIONE, CONDIVISIONE E DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Secondo gli indicatori relativi ai traguardi enunciati nel RAV, si considera la dimensione della valutazione degli esiti:

#### PROCESSI DI CONDIVISIONE DEL PIANO ALL'INTERNO DELLA SCUOLA

Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Collegio dei docenti	Tutti i docenti	Presentazione del Piano di Miglioramento	
Collegio congiunto	I docenti degli ordini di Istruzione della scuola	Presentazione del Piano di Miglioramento	

#### MODALITÀ DI DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PDM SIA ALL'INTERNO SIA ALL'ESTERNO DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA:

Metodi/Strumenti	Destinatari	Tempi
<b>AZIONI PER LA DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA</b>		
Presentazione dei risultati al Collegio dei Docenti	Tutti i docenti	Entro l'anno scolastico 2022 – 2023
Pubblicazione dei risultati sul sito web dell'Istituto	Docenti, personale non docente, famiglie e alunni	Entro l'anno scolastico 2022 - 2023
<b>AZIONI PER LA DIFFUSIONE DEI RISULTATI DEL PdM ALL'ESTERNO</b>		
Pubblicazione del Piano di Miglioramento sul sito web dell'Istituto PTOF Open day Sito Strumenti multimediali	Soggetti direttamente o indirettamente coinvolti con l'Istituto: Coordinatori didattici di plesso, Docenti, Associazioni della scuola	Entro l'anno scolastico 2022 - 2023

#### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Tutte le scuole della Cooperativa "Scuole libere" sono in rete tra loro

#### CONSIDERAZIONI

Il PdM permette di migliorare nei docenti la conoscenza delle problematiche delle altre classi e degli altri Plessi della nostra scuola. In questo modo viene superata l'autoreferenzialità dei docenti e la tradizionale distinzione tra gli ordini di istruzione che costituiscono il nostro Istituto comprensivo. Si promuove il confronto professionale e la collaborazione tra i docenti stessi in quanto i bisogni formativi sono alla base della pianificazione delle attività scolastiche. Infatti le azioni didattiche e metodologiche dell'Istituto si legano ai saperi della scuola e ai saperi della società della conoscenza. Perciò diventa necessario l'aggiornamento della metodologia didattica ripensando i rapporti tra docente e alunno, la promozione di un'innovazione sostenibile e trasferibile e l'investire sul "capitale umano". Il riconoscere la specificità di alcuni bisogni e l'importanza di alcune prassi su altre favorisce il successo formativo degli studenti, diventano essenziali per una scuola inclusiva e di qualità. Il monitoraggio continuo è un necessario confronto professionale tra docenti.

La collaborazione tra gli insegnanti stessi risponde ai bisogni formativi degli alunni e sono alla base della pianificazione delle attività scolastiche. Infatti l'azione didattica e metodologica dell'Istituto si lega ai saperi della scuola e ai saperi della società della conoscenza. Una scuola attenta a soddisfare i bisogni dei propri studenti, di qualità e inclusiva ha la necessità di promuovere l'innovazione, sostenibile e trasferibile, l'aggiornamento della metodologia didattica e l'investire sul "capitale umano" ripensando anche ai rapporti tra docente e alunno.