



SCUOLA PRIMARIA  
"CALASANZIO"

---

# **INTEGRAZIONE AL PTOF**

## **2019-2022**

# **DAD MARZO/GIUGNO**

## **2020**

## Premessa

1. PIATTAFORMA
2. DIDATTICA
3. LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE
  - 3a Interrogazioni
  - 3b Metodologia
  - 3d Mappe concettuali
  - 3e Rubrica di valutazione
4. REGISTRO
5. INCLUSIVITÀ
6. LIBRI DI TESTO
7. NORME GIURIDICHE DI RIFERIMENTO
8. CONCLUSIONI

## LINEE GUIDA DI RIFERIMENTO PER LA DAD - ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### Premessa

Si riprendono le vigenti normative del MIUR valide sia per la didattica tradizionale che per la didattica a distanza I punti di riferimento restano sempre il D.P.R. 122/2009 e del D.Lgs. 62/2017 Il focus del D.P.R. 122/2009 e del D.Lgs. 62/2017

### 1. PIATTAFORMA

Il periodo di sospensione scolastica dovuto all'emergenza Corona-virus e il conseguente avvio della

Didattica a Distanza, da ora DAD, hanno reso necessario l'utilizzo di nuove metodologie per l'avvio delle

videolezioni e, dopo un iniziale utilizzo di whatsapp e Zoom, la scuola ha attivato la piattaforma G-Suite che consente la tracciabilità del percorso didattico, l'archiviazione dei materiali utilizzati e inviati e una sicurezza a livello di privacy.

Il personale docente ha pertanto avviato un percorso formativo per l'utilizzo dei dispositivi informatici e per la conoscenza di metodi innovativi di formazione digitali e di avanguardie educative che, progressivamente, entreranno a far parte dell'offerta formativa.

### 2. DIDATTICA

Il Collegio Docenti ha rimodulato la didattica ordinaria in didattica a distanza utilizzando la sigla DAD. Ogni mail o ogni elaborato richiesto è siglato DAD.

Il Collegio docenti, composto da insegnanti prevalenti, di sostegno e specialisti, definisce ogni azione e ogni documento relativo alla scuola primaria.

La DAD si caratterizza dall'utilizzo di:

- \* mail
- \* video caricati su canale privato di Youtube
- \* adozione della piattaforma G-Suite per le videolezioni di classe, individuali, collegi, intercessi, colloquio con i genitori, assemblee (utilizzo di Meet), condivisione e archiviazione di documenti (Classroom).

## 2a. Le videolezioni "MEET"

Sono state regolamentate in questo modo :

- . gli alunni non possono attivare videolezioni
- . l'insegnante attiva l'incontro ed è l'ultimo ad uscire dal collegamento
- . gli alunni non devono "chattare" durante le lezioni
- . gli alunni devono spegnere il microfono e attivarlo quando vogliono parlare.
- . gli alunni devono lavorare in autonomia, non guidati troppo dal genitore
- . gli alunni devono tenere durante le videolezioni un comportamento corretto

Le videolezioni, iniziate nel mese di aprile, hanno avuto un aumento graduale dei tempi di collegamento, e una diversa suddivisione dei gruppi in rapporto alle esigenze di ogni classe. L'orario è stato formulato tenendo anche conto delle esigenze familiari (genitori che lavorano in smart working e quindi pc impegnati, della presenza dei fratelli in più classi dello stesso istituto o fratelli più grandi che frequentano scuole diverse e quindi impegnati anche loro in videolezioni). Infine, l'orario tiene conto della risposta di attenzione dei bambini e le videolezioni vengono rimodulate anche in base all'età e alle caratteristiche della

classe. Le videolezioni si articolano sia di mattina che di pomeriggio. L'inizio delle videolezioni non esclude l'utilizzo dei video tutorial di spiegazione che risultano estremamente efficaci. I bambini infatti possono ascoltarli prima della lezione e utilizzarli per il ripasso. Inoltre, a partire dalla prima settimana di maggio, data di rientro al lavoro di gran parte dei genitori le videolezioni assumono una maggiore importanza anche rispetto alla valutazione e all'assegnazione dei compiti che saranno semplificati all'occorrenza per rendere il loro svolgimento il più autonomo possibile.

### 3. LINEE GUIDA SULLA VALUTAZIONE

In questo momento è necessario fissare dei principi sull'idea che abbiamo della valutazione. Ora come non mai siamo consapevoli che **valutare significa dare valore**. Per questo il processo valutativo deve indicare e confermare i PUNTI DI FORZA degli alunni. La valutazione andrà discussa vista e rivista con lo studente anche attraverso telefonate o video-chat in modo da spiegare il proprio punto di vista, ascoltare quello dell'alunno e motivarlo ad un impegno costante e ad un lavoro più approfondito su se stesso. La forma di valutazione sarà appunto un giudizio e non un voto, il criterio minimo di partenza sarà quello del primo quadrimestre con la volontà di premiare in modo esemplare ogni nostro piccolo alunno nella valutazione più positiva possibile tenendo conto di tutte le aree di apprendimento, in quanto i bambini hanno tutti indistintamente dimostrato una maturità e una elasticità mentale nella risposta a questo epocale cambiamento.

La valutazione, non si baserà solo sugli apprendimenti disciplinari, ma terrà conto di una verifica e valutazione formativa tenendo conto quindi del processo di apprendimento e non degli esiti.

La valutazione in DAD deve tener conto infatti non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle possibili difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

La valutazione NON sarà una sommativa di voti , ma sarà indice della formazione della persona .

Indicazioni :

1. Fare la progettazione (inserire nello spazio delle attività) elencando sinteticamente i concetti, i contenuti essenziali e i materiali delle video lezioni (lavoro che va di pari passo con la strutturazione dei compiti).
2. Registrare i livelli raggiunti dagli alunni secondo i criteri di valutazione approvati nel Collegio docenti del 5/05/20
3. Registrare la presenza alle lezioni sul registro dal 5 marzo al 10 giugno con la sigla F ( fuori classe)
4. Fare una sintesi periodica, ad alunno (ogni 15 gg) dei seguenti aspetti:
  - # Modalità di intervento (se chiamato, risponde? Interviene spontaneamente? Interviene se sollecitato?);
  - # Esecuzione dei compiti (puntualità, precisione e correttezza);

5. Nel caso di alunni che hanno un'oggettiva difficoltà a seguire con continuità la DAD ( mancanza di dispositivi informatici, connessione insufficienti o discontinua) si adottano sessioni di recupero concordando con le famiglie tipologia di intervento, tempi e modalità.

### 3a Tipologie di prove

Le prove da somministrare agli alunni non avranno solo una struttura tradizionale, ma saranno formulate in modo da prevedere l'opinione e l'interpretazione dell'alunno in merito all'argomento. Le prove da somministrare terranno conto dell'età degli alunni. Inoltre si parlerà prevalentemente di una Valutazione Formativa piuttosto che Sommativa.

Alcuni esempi di prove:

- Storytelling (atto del narrare)
- Debate (Dibattito)
- Linee del tempo
- Presentazioni
- Compiti autentici (Compiti pratici su argomenti studiati: es. Hai studiato Cesare? Elabora un'intervista, composta da 5 domande, da rivolgere all'Imperatore)
- Video
- Esperimenti scientifici

### 3b Interrogazioni

Durante l'esposizione orale è opportuno porre all'alunno domande significative che attivino un'elaborazione del pensiero.

### 3c Metodologia

Si lascia per qualche minuto lo studente libero di esporre l'argomento. Si passa a una fase di domande

veloci, valutando la prontezza, coerenza e l'autonomia della risposta. Si può proseguire con una fase di domande di competenza (es. Cosa si coltiva in quel territorio?/ Trasformata in: perché in quel territorio si coltiva quel tipo di coltura? In che fascia climatica si trova questo territorio?).

Nella somministrazione di un problema in modalità aperta lasciamo il bambino libero di risolverlo autonomamente e chiediamo argomentazioni sulla procedura seguita.

### 3d Mappe concettuali

Le mappe concettuali riproducono percorsi mentali, connessioni, apprendimento profondo e danno conto del processo di costruzione della conoscenza.

### 3e Rubrica di valutazione

Indicatori di valutazione :

AVANZATO, esegue il lavoro senza errori e con molta precisione è in grado di svolgere il lavoro in piena autonomia, segue in modo propositivo la video lezione e consegna puntualmente i compiti assegnati.

INTERMEDIO, esegue il lavoro con pochi errori, esegue il lavoro con precisione è in grado di svolgere il lavoro in autonomia, segue in modo attivo la video lezione e consegna i compiti.



BASE, esegue il lavoro con qualche errore, esegue il lavoro con poca precisione è in grado di svolgere il lavoro con un piccolo aiuto segue la video lezione e consegna i compiti con poca regolarità.

INIZIALE , esegue il lavoro con numerosi errori, esegue il lavoro in modo disordinato è in grado di svolgere il lavoro con l'aiuto dell'adulto, segue la lezione in modo passivo consegna i compiti saltuariamente.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE ALLA FINE DEL PERIODO DELLE ATTIVITÀ' DI DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	Livelli di padronanza			
	Iniziale	Base	Intermedi o	Avanzato
Area della Partecipazione				
Partecipa alle attività sincrone (videoconferenze, instant messaging, etc.) e asincrone, contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole e promuovendo un clima sereno.				
Mostra puntualità nella consegna dei materiali o dei				

lavori assegnati in modalità sincrona e/o asincrona come esercizi ed elaborati					
Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo					
Area del sapere					
Conoscenza dei contenuti disciplinari					
Capacità comunicativa					
Capacità di apprendere in modo continuativo					
Argomenta e motiva le proprie idee/opinioni, commenta i risultati di un'indagine o di un modello.					
Area del sapere fare					
Capacità di gestione delle informazioni					
Capacità di pianificare e organizzare					

Capacità di problem solving					
Seleziona e organizza informazioni in modo consapevole					
Pone domande pertinenti. Applica adeguate strategie di studio.					
Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati consapevolmente delle proprie capacità.					
Utilizza correttamente diversi strumenti di comunicazione					
Adattabilità a nuovi contesti e situazioni					

DIDATTICA A DISTANZA

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
RESPONSABILITÀ	Partecipa in modo corretto e continuo alle videolezioni rispettando le regole e il gruppo classe	1 AVANZATO
	Partecipa in modo corretto alle videolezioni rispettando le regole e il gruppo classe	II INTERMEDIO
	Partecipa in modo alle videolezioni non rispettando sempre le regole	M BASE
AUTONOMIA	E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni; in tutte le	1 AVANZATO

	situazioni, anche nuove, è di supporto agli altri	
	E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove.	II INTERMEDIO
	Non è sempre autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	M BASE
COMUNICAZIONI SOCIALIZZAZIONI	Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo, arricchisce e riorganizza le proprie idee	1 AVANZATO
	Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo	II INTERMEDIO
	Comunica e socializza esperienze e saperi anche se aiutato dall'insegnante	M BASE
CITTADINANZA	Coglie il valore delle regole che rispetta con convinzione rispetto all'ambiente e agli altri	1 AVANZATO
	Comprende il significato delle regole e si sforza di rispettarle.	II

		INTERMEDIO
	Comprende il significato delle regole e si sforza di rispettarle anche se spesso ripreso dall'insegnante.	M BASE

#### 4. REGISTRO

Per rendere valida la valutazione della DAD è necessaria una documentazione accurata della programmazione effettuata dal docente (giornaliera, settimanale, quindicinale) e un'annotazione della "presenza" dell'alunno alle varie attività didattiche proposte.

#### 5. INCLUSIVITÀ

Il Collegio docenti ha stabilito che per garantire le stesse attenzioni e opportunità di partecipazione alla DAD, anche se con modalità diverse, per gli alunni che hanno un'oggettiva difficoltà di collegamento alle videolezioni e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali certificati e non, vengono concordati oltre alla possibilità di partecipare ai collegamenti stabiliti con la classe, anche dei collegamenti personali.

#### 6. LIBRI DI TESTO

I libri di testo per le classi prima e quarta, per l'anno scolastico 2020/21, saranno .....

#### 7. NORME GIURIDICHE DI RIFERIMENTO

La vigente normativa del MIUR è valida sia per la didattica tradizionale che per la didattica a distanza I punti di riferimento restano sempre il D.P.R. 122/2009 e del D.Lgs. 62/2017 Il focus del D.P.R. 122/2009 e del D.Lgs. 62/2017 è incentrato sulla valutazione formativa e supportata dalle tecnologie Il CCNLart. 27 nel profilo professionale sottolinea che il docente deve attivare e affinare le competenze: disciplinari, informatiche, linguistiche, psico-pedagogiche, valutative.

Normativa D.P.R. 122/2009 La valutazione ha come elemento centrale il processo di apprendimento e di comportamento. La valutazione ha una finalità formativa tesa al miglioramento e al successo formativo degli studenti. D.Lgs. 62/2017 art.I Ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento. Doppia finalità: formativa ed educativa cercando di promuovere l'autovalutazione

## 8.CONCLUSIONI